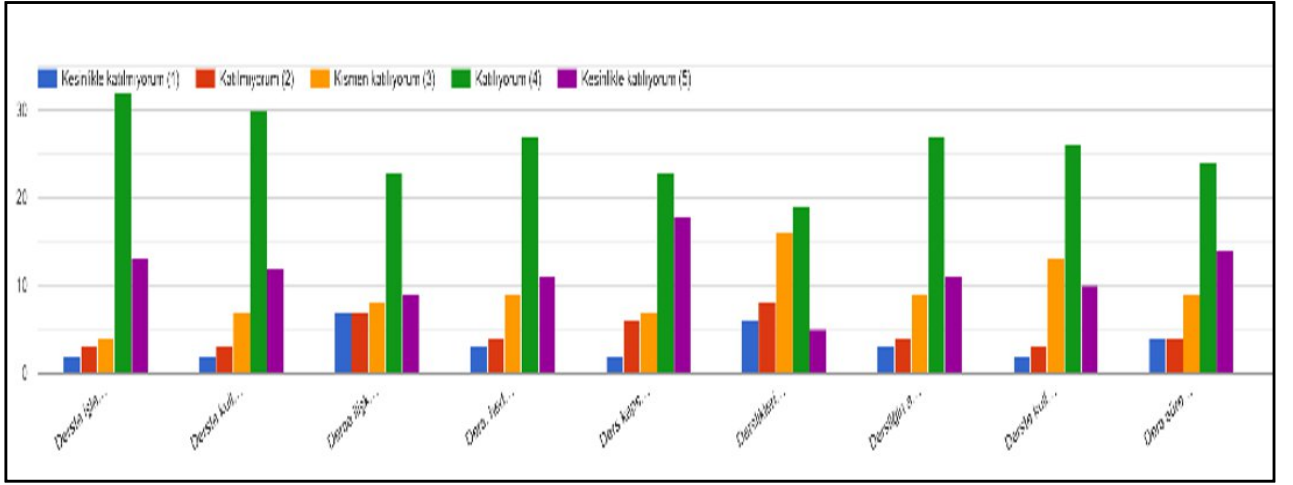


**KSÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ ÖĞRENCİ DERS VE
ÖĞRETİM ELEMANI DEĞERLENDİRME SONUÇLARI**

EE412 İNTÖRNLÜK PROGRAMI DERSİ

EE412 İntörnlük Programı dersi, 2024-2025 Bahar döneminde KSÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Ebelik Bölümü 4. sınıf öğrencilerine yönelik zorunlu (24 saat uygulama) bir ders olarak yürütülmüş ve derse toplam 85 öğrenci kayıt olmuş 81 öğrenci derse devam etmiştir. Öğrenci değerlendirme anketini 53 öğrenci doldurmuş olup (%65,4 katılım), sonuçlarına göre: öğrencilerin büyük çoğunluğu, dersin içeriğinin hedef ve amaçlarla uyumlu olduğunu, materyal kullanımının yeterli olduğunu ve ölçme-değerlendirme yöntemlerinin öğrenci başarısını etkili biçimde ölçtüğünü belirtmiştir. Ayrıntılı sonuçlar Grafik 1 ve Tablo 1’de sunulmuştur.



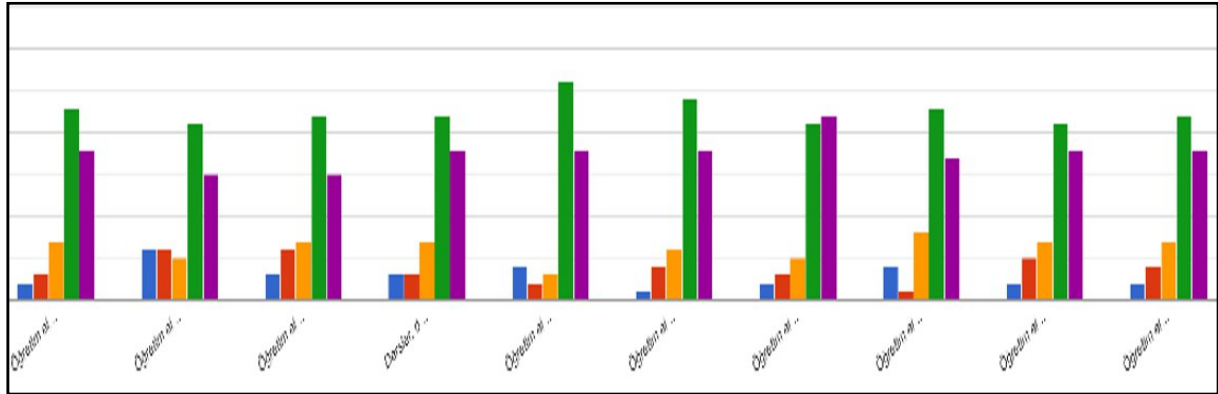
Grafik 1. Ders süreci hakkında öğrenci değerlendirme sonuçları grafiği

Tablo 1.İntörnlük Programı ders süreci hakkında öğrenci değerlendirme sonuçları (N=53)

Ders Süreci Değerlendirme	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılmıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)
1. Derste işlenen konular, dersin hedef ve amaçlarıyla tutarlılık göstermektedir.	2 (3,77)	2 (3,77)	4 (7,54)	32 (60,37)	13 (24,52)
2. Derste kullanılan materyaller (ders kitabı, sunumlar, görsel ve işitsel kaynaklar vb.), dersin belirlediği hedeflerle uyumludur.	2 (3,77)	2 (3,77)	7 (13,20)	30 (56,60)	12 (22,64)
3. Derse ilişkin uygulanan ölçme ve değerlendirme yöntemleri (sınavlar, ödevler, uygulamalar vb.), öğrenci başarısını dersin öğrenme hedefleri doğrultusunda geçerli ve etkili bir biçimde ölçebilmektedir.	7 (13,20)	6 (11,32)	8 (15,09)	23 (43,39)	9 (16,98)
4. Ders, hedeflenen öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından kazanılmasına olanak tanımaktadır.	3 (5,66)	3 (5,66)	9 (16,98)	26 (49,05)	12 (22,64)

5. Ders kapsamında kazandığım yeterliklerin, akademik hedeflerime ulaşmamda destekleyici rol oynadığını düşünüyorum	2 (3,77)	5 (9,43)	6 (11,32)	22 (41,50)	18 (33,96)
6. Dersliklerin teknolojik altyapısının yeterli olduğunu düşünüyorum.	6 (11,32)	7 (13,20)	16 (30,18)	19 (35,84)	5 (9,43)
7. Dersliğin aydınlatma ve havalandırma koşulları, öğrenme sürecini destekleyecek düzeyde yeterli ve konforludur	3 (5,66)	4 (7,54)	8 (15,09)	27 (50,94)	11 (20,75)
8. Derste kullanılan dijital araç ve uygulamalar, öğrenmeyi destekleyici nitelikteydi.	2 (3,77)	3 (5,66)	12 (22,64)	26 (49,05)	10 (18,86)
9. Ders süresince eleştirel düşünme, problem çözme ve analiz yapma becerilerimi geliştirme fırsatı buldum.	2 (3,77)	3 (5,66)	8 (15,09)	24 (45,28)	14 (26,41)

Anketin ikinci kısmı olan ders sürecinde ilgili öğretim elemanı değerlendirme anketi sonuçları, Öğrenci anketine katılan 53 öğrenciden 41'i(%77,35), öğretim elemanının ders içeriğini güncel tuttuğunu ve yaşamsal örneklerle destekleyerek aktardığını belirtmiştir. 36 öğrenci (%67,92), farklı görüşlere açık bir tutum sergilendiğini ve öğrenci katkılarının yapıcı biçimde değerlendirildiğini ifade etmiştir. Katılımcıların %69.80'i öğretim elemanının öğrenci katılımını destekleyen yöntemler kullandığını bildirmiştir. Ders sırasında kullanılan dilin açık ve anlaşılır olduğunu düşünen 42 öğrenci vardır (%79,24). Öğretim elemanı değerlendirme sonuçları Grafik 2 ve Tablo 2'de sunulmuştur.



Grafik 2. Öğretim elemanı hakkında öğrenci değerlendirme sonuçları grafiği

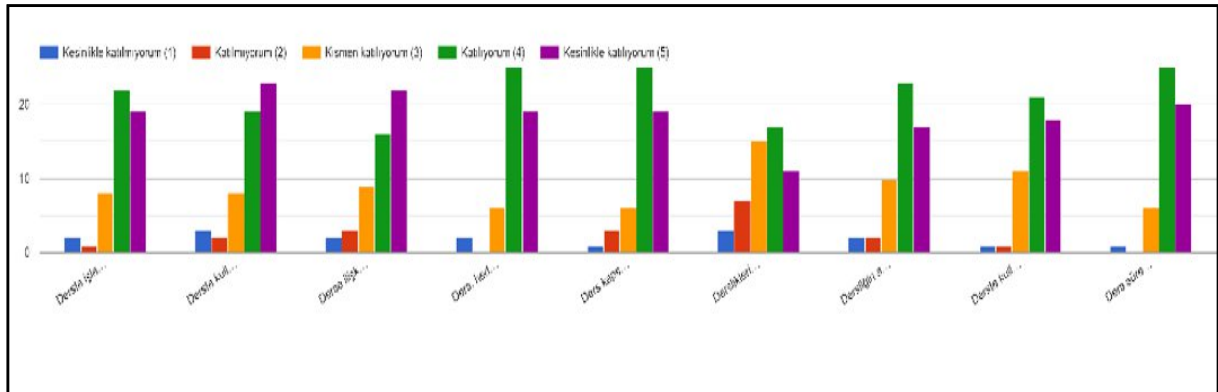
Tablo 2. İntörnlik Programı dersi öğretim elemanı öğrenci değerlendirme sonuçları (N=53)

Öğretim Elemanı Değerlendirme	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)
10. Öğretim elemanı, dersin içeriğini güncelliğini koruyacak biçimde yapılandırmakta ve konuları yaşamsal örneklerle somutlaştırarak aktarım sağlamaktadır	2 (3,77)	3 (5,66)	7 (13,20)	23 (43,39)	18 (33,96)

11. Öğretim elemanı, çeşitli düşüncelere açık olup öğrenci katkılarını yapıcı bir şekilde değerlendirmektedir.	6 (11,32)	6 (11,32)	5 (9,43)	21 (39,62)	15 (28,30)
12. Öğretim elemanı, öğrencilerin derse katılımını destekleyen yöntem ve uygulamalara öncelik vermektedir.	3 (5,66)	6 (11,32)	7 (13,20)	22 (41,50)	15 (28,30)
13. Dersler, öğretim elemanı tarafından zamanında ve düzenli olarak işlenerek akademik takvime uygun bir şekilde sürdürülmektedir.	3 (5,66)	3 (5,66)	7 (13,20)	22 (41,50)	18 (33,96)
14. Öğretim elemanı, derslere daima hazırlıklı bir halde gelmektedir.	4 (7,54)	2 (3,77)	3 (5,66)	26 (49,05)	18 (33,96)
15. Öğretim elemanının ders sırasında kullandığı dil açık ve anlaşılardır.	1 (1,88)	4 (7,54)	6 (11,32)	24 (45,28)	18 (33,96)
16. Öğretim elemanı, ders sırasında sınıfı etkili yönetebilmektedir.	2 (3,77)	2 (3,77)	4 (7,54)	21 (39,62)	24
17. Öğretim elemanı, ders sırasında zamanı verimli bir şekilde kullanmaktadır.	4 (7,54)	1 (1,88)	7 (13,20)	23 (43,39)	18 (33,96)
18. Öğretim elemanı, öğrencilerin belirlenen öğrenme çıktılarını elde etmeleri için gayret göstermektedir.	2 (3,77)	5 (9,43)	6 (11,32)	22 (41,50)	18 (33,96)
19. Öğretim elemanı, dersti öğrenmeyi kolaylaştıracak (dersleri sistemli, sade ve öğrenmeyi destekleyecek) biçimde anlatmaktadır.	2 (3,77)	4 (7,54)	7 (13,20)	22 (41,50)	18 (33,96)

EE416 SEMİNER DERSİ

EE416 Seminer dersi, 2024-2025 Bahar döneminde KSÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Ebelik Bölümü 4. sınıf öğrencilerine yönelik zorunlu (4 saat teorik) bir ders olarak yürütülmüş ve derse toplam 83 öğrenci kayıt olmuş 80 öğrenci derse devam etmiştir. Öğrenci değerlendirme anketini 52 öğrenci doldurmuş olup (%65,4 katılım), sonuçlarına göre: öğrencilerin büyük çoğunluğu, dersin içeriğinin hedef ve amaçlarla uyumlu olduğunu, materyal kullanımının yeterli olduğunu ve ölçme-değerlendirme yöntemlerinin öğrenci başarısını etkili biçimde ölçtüğünü belirtmiştir. Benzer şekilde dersliklerin fiziksel ve teknolojik koşullarıyla ilgili değerlendirmelerinde de altyapıyı yeterli bulmuştur. Ayrıntılı sonuçlar Grafik 1 ve Tablo 1’de sunulmuştur.

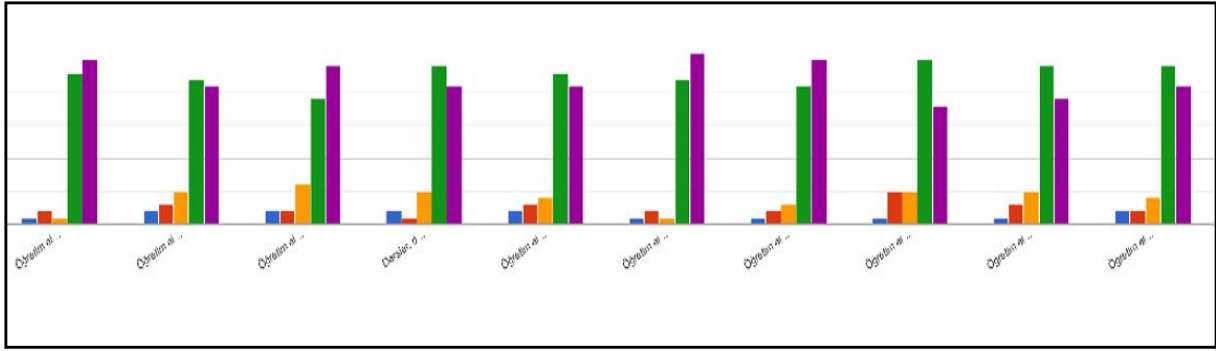


Grafik 1. Ders süreci hakkında öğrenci değerlendirme sonuçları grafiği

Tablo 1.Seminer ders süreci hakkında öğrenci değerlendirme sonuçları (N=52)

Ders Süreci Değerlendirme	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılmıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)
1. Derste işlenen konular, dersin hedef ve amaçlarıyla tutarlılık göstermektedir.	2 (3,84)	0 (0,00)	7 (13,46)	24 (46,15)	19 (36,53)
2. Derste kullanılan materyaller (ders kitabı, sunumlar, görsel ve işitsel kaynaklar vb.), dersin belirlediği hedeflerle uyumludur.	3 (5,76)	2 (3,84)	6 (11,53)	16 (30,76)	25 (48,07)
3. Derse ilişkin uygulanan ölçme ve değerlendirme yöntemleri (sınavlar, ödevler, uygulamalar vb.), öğrenci başarısını dersin öğrenme hedefleri doğrultusunda geçerli ve etkili bir biçimde ölçebilmektedir.	2 (3,84)	3 (5,76)	9 (17,30)	16 (30,76)	22 (42,30)
4. Ders, hedeflenen öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından kazanılmasına olanak tanımaktadır.	2 (3,84)	0 (0,00)	6 (11,53)	25 (48,07)	19 (36,53)
5. Ders kapsamında kazandığım yeterliklerin, akademik hedeflerime ulaşmamda destekleyici rol oynadığını düşünüyorum	1 (1,92)	2 (3,84)	6 (11,53)	24 (46,15)	19 (36,53)
6. Dersliklerin teknolojik altyapısının yeterli olduğunu düşünüyorum.	3 (5,76)	7 (13,46)	14 (26,92)	17 (32,69)	11 (21,15)
7. Dersliğin aydınlatma ve havalandırma koşulları, öğrenme sürecini destekleyecek düzeyde yeterli ve konforludur	1 (1,92)	2 (3,84)	10 (19,23)	22 (42,30)	17 (32,69)
8. Derste kullanılan dijital araç ve uygulamalar, öğrenmeyi destekleyici nitelikteydi.	1 (1,92)	1 (1,92)	11 (21,15)	21 (40,38)	18 (34,61)
9. Ders süresince eleştirel düşünme, problem çözme ve analiz yapma becerilerimi geliştirme fırsatı buldum.	1 (1,92)	0 (0,00)	6 (11,53)	25 (48,07)	20 (38,46)

Anketin ikinci kısmı olan ders sürecinde ilgili öğretim elemanı değerlendirme anketi sonuçları, Öğrenci anketine katılan 52 öğrenciden 48'i (%92,30), öğretim elemanının ders içeriğini güncel tuttuğunu ve yaşamsal örneklerle destekleyerek aktardığını belirtmiştir. 43 öğrenci (%82,68), farklı görüşlere açık bir tutum sergilendiğini ve öğrenci katkılarının yapıcı biçimde değerlendirildiğini ifade etmiştir. Katılımcıların %80,76'sı öğretim elemanının öğrenci katılımını destekleyen yöntemler kullandığını bildirmiştir. Ders sırasında kullanılan dilin açık ve anlaşılır olduğunu düşünen 48 öğrenci vardır (%92,30). Öğretim elemanı değerlendirme sonuçları Grafik 2 ve Tablo 2'de sunulmuştur.



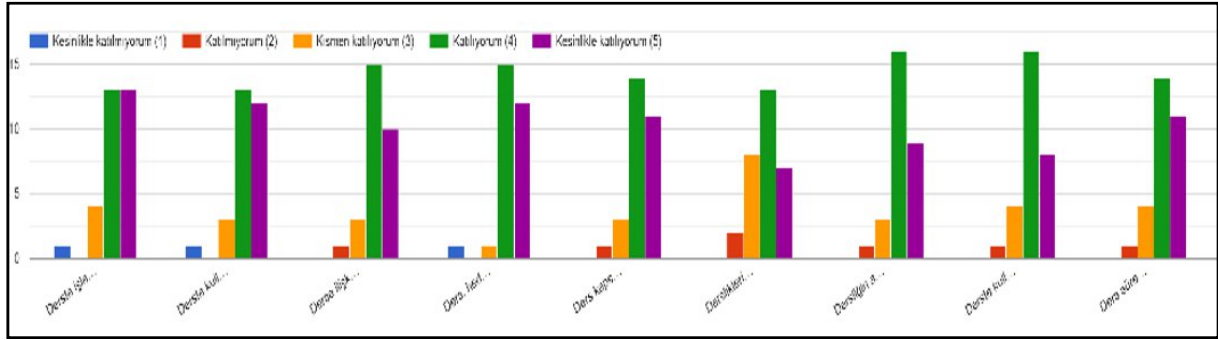
Grafik 2. Öğretim elemanı hakkında öğrenci değerlendirme sonuçları grafiği

Tablo 2. Seminer dersi öğretim elemanı öğrenci değerlendirme sonuçları (N=52)

Öğretim Elemanı Değerlendirme	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılmıyorum	Katılıyor	Kesinlikle katılıyor
	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)
20. Öğretim elemanı, dersin içeriğini güncelliğini koruyacak biçimde yapılandırmakta ve konuları yaşamsal örneklerle somutlaştırarak aktarım sağlamaktadır	1 (1,92)	2 (3,84)	1 (1,92)	23 (44,23)	25 (48,07)
21. Öğretim elemanı, çeşitli düşüncelere açık olup öğrenci katkılarını yapıcı bir şekilde değerlendirmektedir.	2 (3,84)	2 (3,84)	5 (9,61)	22 (42,30)	21 (40,38)
22. Öğretim elemanı, öğrencilerin derse katılımını destekleyen yöntem ve uygulamalara öncelik vermektedir.	2 (3,84)	2 (3,84)	6 (11,53)	18 (34,61)	24 (46,15)
23. Dersler, öğretim elemanı tarafından zamanında ve düzenli olarak işlenerek akademik takvime uygun bir şekilde sürdürülmektedir.	1 (1,92)	1 (1,92)	4 (7,69)	25 (48,07)	21 (40,38)
24. Öğretim elemanı, derslere daima hazırlıklı bir halde gelmektedir.	2 (3,84)	3 (5,76)	3 (5,76)	23 (44,23)	21 (40,38)
25. Öğretim elemanının ders sırasında kullandığı dil açık ve anlaşılardır.	1 (1,92)	2 (3,84)	1 (1,92)	22 (42,30)	26 (50,0)
26. Öğretim elemanı, ders sırasında sınıfı etkili yönetebilmektedir.	1 (1,92)	2 (3,84)	2 (3,84)	21 (40,38)	26 (50,0)
27. Öğretim elemanı, ders sırasında zamanı verimli bir şekilde kullanmaktadır.	1 (1,92)	5 (9,43)	5 (9,61)	23 (44,23)	18 (34,61)
28. Öğretim elemanı, öğrencilerin belirlenen öğrenme çıktıklarını elde etmeleri için gayret göstermektedir.	1 (1,92)	3 (5,76)	5 (9,61)	24 (46,15)	19 (36,53)
29. Öğretim elemanı, dersi öğrenmeyi kolaylaştıracak (dersleri sistemli, sade ve öğrenmeyi destekleyecek) biçimde anlatmaktadır.	1 (1,92)	2 (3,84)	3 (5,76)	24 (46,15)	21 (40,38)

EE246 GEBELİK VE EGZERSİZ

EE246 Gebelik ve Egzersiz lük Programı dersi, 2024-2025 Bahar döneminde KSÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Ebelik Bölümü 2. sınıf öğrencilerine yönelik zorunlu (2 saat teorik) bir ders olarak yürütülmüş ve derse toplam 54 öğrenci kayıt olmuş öğrencilerin tamamı derse devam etmiştir. Öğrenci değerlendirme anketini 29 öğrenci doldurmuş olup (%53,7 katılım), sonuçlarına göre: öğrencilerin büyük çoğunluğu, dersin içeriğinin hedef ve amaçlarla uyumlu olduğunu, materyal kullanımının yeterli olduğunu ve ölçme-değerlendirme yöntemlerinin öğrenci başarısını etkili biçimde ölçtüğünü belirtmiştir. Benzer şekilde dersliklerin fiziksel ve teknolojik koşullarıyla ilgili değerlendirmelerinde de altyapıyı yeterli bulmuştur. Ayrıntılı sonuçlar Grafik 1 ve Tablo 1'de sunulmuştur.



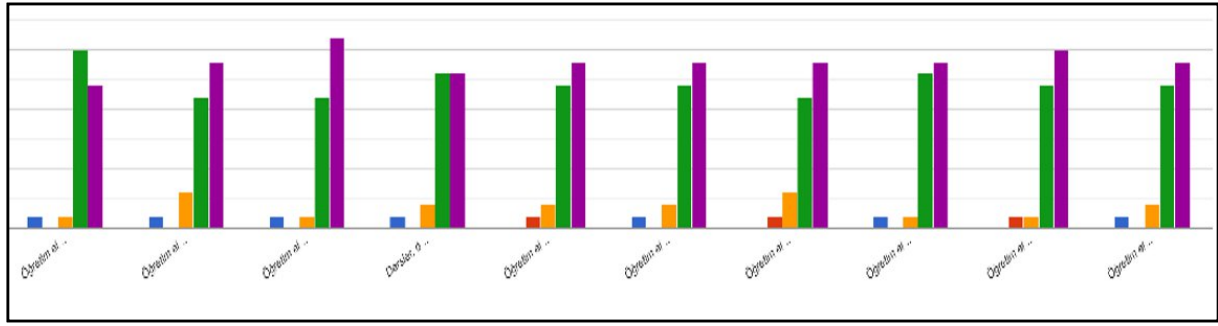
Grafik 1. Ders süreci hakkında öğrenci değerlendirme sonuçları grafiği

Tablo 1. Gebelik ve Egzersiz ders süreci hakkında öğrenci değerlendirme sonuçları (N=29)

Ders Süreci Değerlendirme	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılmıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)
1. Derste işlenen konular, dersin hedef ve amaçlarıyla tutarlılık göstermektedir.	1 (3,44)	0 (0,00)	2 (6,89)	12 (41,37)	13 (44,82)
2. Derste kullanılan materyaller (ders kitabı, sunumlar, görsel ve işitsel kaynaklar vb.), dersin belirlediği hedeflerle uyumludur.	1 (3,44)	0 (0,00)	2 (6,89)	13 (44,82)	13 (44,82)
3. Derse ilişkin uygulanan ölçme ve değerlendirme yöntemleri (sınavlar, ödevler, uygulamalar vb.), öğrenci başarısını dersin öğrenme hedefleri doğrultusunda geçerli ve etkili bir biçimde ölçebilmektedir.	0 (0,00)	1 (3,44)	2 (6,89)	15 (51,72)	11 (37,93)
4. Ders, hedeflenen öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından kazanılmasına olanak tanımaktadır.	1 (3,44)	0 (0,00)	1 (3,44)	15 (51,72)	12 (41,37)
5. Ders kapsamında kazandığım yeterliklerin, akademik hedeflerime ulaşmamda destekleyici rol oynadığını düşünüyorum	0 (0,00)	1 (3,44)	3 (10,34)	14 (48,27)	11 (37,93)
6. Dersliklerin teknolojik altyapısının yeterli olduğunu düşünüyorum.	0 (0,00)	2 (6,89)	8 (27,58)	12 (41,37)	7 (24,13)
7. Dersliğin aydınlatma ve havalandırma koşulları,	0	1	3	16	9

öğrenme sürecini destekleyecek düzeyde yeterli ve konforludur	(0,00)	(3,44)	(10,34)	(55,17)	(31,03)
8. Derste kullanılan dijital araç ve uygulamalar, öğrenmeyi destekleyici nitelikteydi.	0 (0,00)	1 (3,44)	4 (13,79)	16 (55,17)	8 (27,58)
9. Ders süresince eleştirel düşünme, problem çözme ve analiz yapma becerilerimi geliştirme fırsatı buldum.	0 (0,00)	2 (6,89)	4 (13,79)	13 (44,82)	10 (34,48)

Anketin ikinci kısmı olan ders sürecinde ilgili öğretim elemanı değerlendirme anketi sonuçları, Öğrenci anketine katılan 29 öğrenciden 28'i (%96,54), öğretim elemanının ders içeriğini güncel tuttuğunu ve yaşamsal örneklerle destekleyerek aktardığını belirtmiştir. 26 öğrenci (%86,65), farklı görüşlere açık bir tutum sergilendiğini ve öğrenci katkılarının yapıcı biçimde değerlendirildiğini ifade etmiştir. Katılımcıların %96,55'i öğretim elemanının öğrenci katılımını destekleyen yöntemler kullandığını bildirmiştir. Ders sırasında kullanılan dilin açık ve anlaşılır olduğunu düşünen 27 öğrenci vardır (%93,09). Öğretim elemanı değerlendirme sonuçları Grafik 2 ve Tablo 2'de sunulmuştur.



Grafik 2. Öğretim elemanı hakkında öğrenci değerlendirme sonuçları grafiği

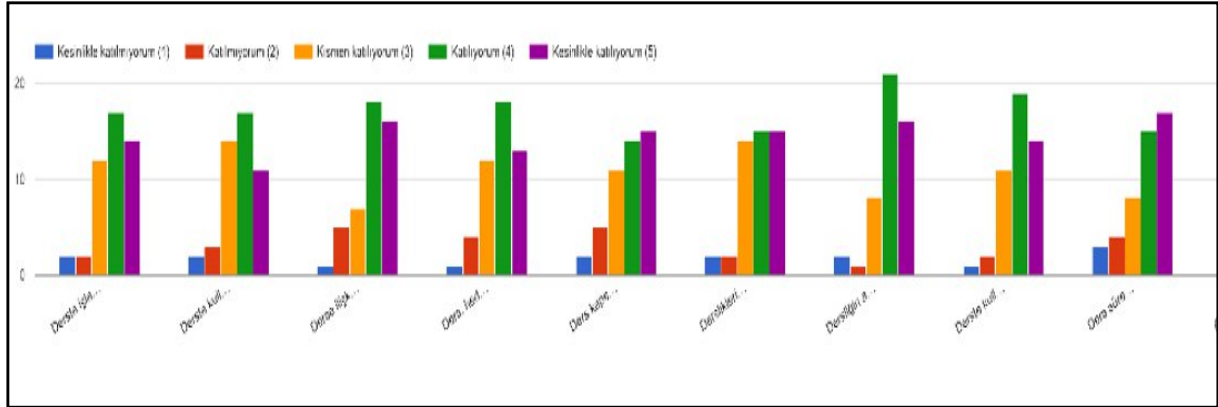
Tablo 2. Gebelik ve Egzersiz dersi öğretim elemanı öğrenci değerlendirme sonuçları (N=29)

Öğretim Elemanı Değerlendirme	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)
30. Öğretim elemanı, dersin içeriğini güncelliğini koruyacak biçimde yapılandırmakta ve konuları yaşamsal örneklerle somutlaştırarak aktarım sağlamaktadır	0 (0,00)	0 (0,00)	1 (3,44)	15 (51,72)	13 (44,82)
31. Öğretim elemanı, çeşitli düşüncelere açık olup öğrenci katkılarını yapıcı bir şekilde değerlendirmektedir.	0 (0,00)	0 (0,00)	3 (10,34)	11 (37,93)	15 (51,72)
32. Öğretim elemanı, öğrencilerin derse katılımını destekleyen yöntem ve uygulamalara öncelik vermektedir.	0 (0,00)	0 (0,00)	1 (3,44)	11 (37,93)	17 (58,62)
33. Dersler, öğretim elemanı tarafından zamanında ve düzenli olarak işlenerek akademik takvime uygun bir şekilde sürdürülmektedir.	0 (0,00)	0 (0,00)	1 (3,44)	15 (51,72)	13 (44,82)

34. Öğretim elemanı, derslere daima hazırlıklı bir halde gelmektedir.	0 (0,00)	1 (3,44)	2 (6,89)	12 (41,37)	14 (48,27)
35. Öğretim elemanının ders sırasında kullandığı dil açık ve anlaşılardır.	0 (0,00)	0 (0,00)	2 (6,89)	12 (41,37)	15 (51,72)
36. Öğretim elemanı, ders sırasında sınıfı etkili yönetebilmektedir.	0 (0,00)	1 (3,44)	2 (6,89)	11 (37,93)	15 (51,72)
37. Öğretim elemanı, ders sırasında zamanı verimli bir şekilde kullanmaktadır.	0 (0,00)	0 (0,00)	1 (3,44)	13 (44,82)	15 (51,72)
38. Öğretim elemanı, öğrencilerin belirlenen öğrenme çıktıklarını elde etmeleri için gayret göstermektedir.	0 (0,00)	1 (3,44)	1 (3,44)	12 (41,37)	15 (51,72)
39. Öğretim elemanı, dersi öğrenmeyi kolaylaştıracak (dersleri sistemli, sade ve öğrenmeyi destekleyecek) biçimde anlatmaktadır.	0 (0,00)	0 (0,00)	2 (6,89)	12 (41,37)	15 (51,72)

EE232 EPİDEMİYOLOJİ

EE232 Epidemiyoloji dersi, 2024-2025 Bahar döneminde KSÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Ebelik Bölümü 2. sınıf öğrencilerine yönelik zorunlu (2 saat teorik) bir ders olarak yürütülmüş ve derse toplam 88 öğrenci kayıt olmuş 80 öğrenci derse devam etmiş ve 8 öğrencinin derse devam zorunluluğu olmadığı için sadece sınavlara girmiştir. Öğrenci değerlendirme anketini 47 öğrenci doldurmuş olup (%58,75 katılım), sonuçlarına göre: öğrencilerin büyük çoğunluğu, dersin içeriğinin hedef ve amaçlarla uyumlu olduğunu, materyal kullanımının yeterli olduğunu ve ölçme-değerlendirme yöntemlerinin öğrenci başarısını etkili biçimde ölçtüğünü belirtmiştir. Benzer şekilde dersliklerin fiziksel ve teknolojik koşullarıyla ilgili değerlendirmelerinde de altyapıyı yeterli bulmuştur. Ayrıntılı sonuçlar Grafik 1 ve Tablo 1’de sunulmuştur.

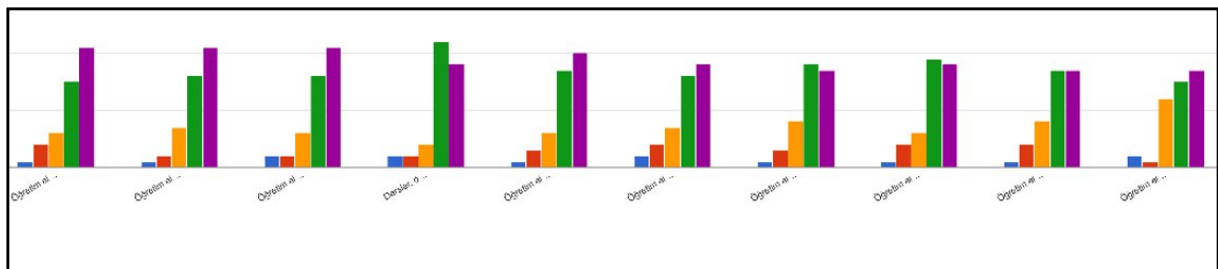


Grafik 1. Ders süreci hakkında öğrenci değerlendirme sonuçları grafiği

Tablo 1. Epidemiyoloji ders süreci hakkında öğrenci değerlendirme sonuçları (N=47)

Ders Süreci Değerlendirme	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)
1. Derste işlenen konular, dersin hedef ve amaçlarıyla tutarlılık göstermektedir.	2(4,25)	2 (4,25)	12 (25,53)	17 (36,17)	14 (29,78)
2. Derste kullanılan materyaller (ders kitabı, sunumlar, görsel ve işitsel kaynaklar vb.), dersin belirlediği hedeflerle uyumludur.	2 (4,25)	3 (6,38)	14 (29,78)	17 (36,17)	11 (23,40)
3. Derse ilişkin uygulanan ölçme ve değerlendirme yöntemleri (sınavlar, ödevler, uygulamalar vb.), öğrenci başarısını dersin öğrenme hedefleri doğrultusunda geçerli ve etkili bir biçimde ölçebilmektedir.	1 (2,12)	5 (10,63)	7 (14,89)	18 (38,29)	16 (34,04)
4. Ders, hedeflenen öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından kazanılmasına olanak tanımaktadır.	1 (2,12)	4 (8,51)	11 (23,40)	18 (38,29)	13 (27,65)
5. Ders kapsamında kazandığım yeterliklerin, akademik hedeflerime ulaşmamda destekleyici rol oynadığını düşünüyorum	2 (4,25)	5 (10,63)	11 (23,40)	14 (29,78)	15 (31,91)
6. Dersliklerin teknolojik altyapısının yeterli olduğunu düşünüyorum.	2 (4,25)	2 (4,25)	13 (27,65)	15 (31,91)	15 (31,91)
7. Dersliğin aydınlatma ve havalandırma koşulları, öğrenme sürecini destekleyecek düzeyde yeterli ve konforludur	2 (4,25)	1 (2,12)	7 (14,89)	21 (44,68)	16 (34,04)
8. Derste kullanılan dijital araç ve uygulamalar, öğrenmeyi destekleyici nitelikteydi.	3 (6,38)	4 (8,51)	8 (17,02)	15 (31,91)	17 (36,17)
9. Ders süresince eleştirel düşünme, problem çözme ve analiz yapma becerilerimi geliştirme fırsatı buldum.	1 (2,12)	4 (8,51)	6 (12,76)	15 (31,91)	21 (44,68)

Anketin ikinci kısmı olan ders sürecinde ilgili öğretim elemanı değerlendirme anketi sonuçları, Öğrenci anketine katılan 47öğrenciden 37'si (%78,72), öğretim elemanının ders içeriğini güncel tuttuğunu ve yaşamsal örneklerle destekleyerek aktardığını belirtmiştir. 37 öğrenci (%78,72), farklı görüşlere açık bir tutum sergilendiğini ve öğrenci katkılarının yapıcı biçimde değerlendirildiğini ifade etmiştir. Katılımcıların %78,72'si öğretim elemanının öğrenci katılımını destekleyen yöntemler kullandığını bildirmiştir. Ders sırasında kullanılan dilin açık ve anlaşılır olduğunu düşünen 34 öğrenci vardır (%72,33). Öğretim elemanı değerlendirme sonuçları Grafik 2 ve Tablo 2'de sunulmuştur.



Grafik 2. Öğretim elemanı hakkında öğrenci değerlendirme sonuçları grafiği

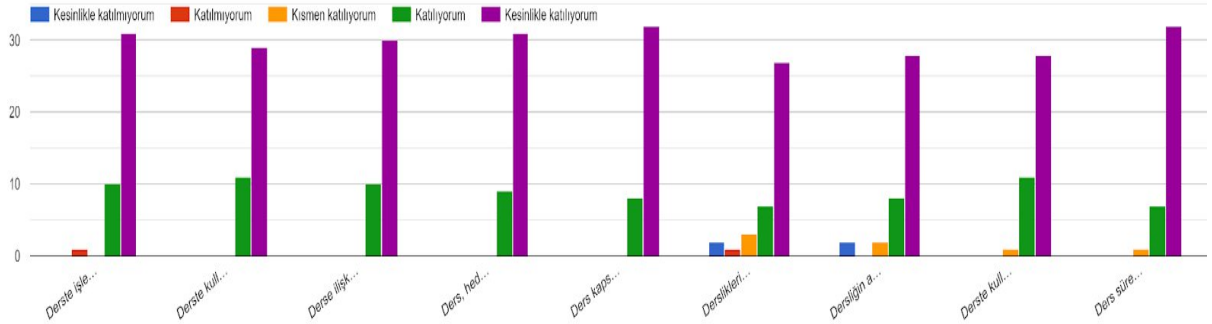
Tablo 2. Epidemiyoloji Programı dersi öğretim elemanı öğrenci değerlendirme sonuçları (N=47)

Öğretim Elemanı Değerlendirme	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılmıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)
40. Öğretim elemanı, dersin içeriğini güncelliğini koruyacak biçimde yapılandırmakta ve konuları yaşamsal örneklerle somutlaştırarak aktarım sağlamaktadır	1 (2,12)	2 (4,25)	7 (14,89)	16 (34,04)	21 (44,68)
41. Öğretim elemanı, çeşitli düşüncelere açık olup öğrenci katkılarını yapıcı bir şekilde değerlendirmektedir.	2 (4,25)	2 (4,25)	6 (12,76)	16 (34,04)	21 (44,68)
42. Öğretim elemanı, öğrencilerin derse katılımını destekleyen yöntem ve uygulamalara öncelik vermektedir.	2 (4,25)	2 (4,25)	6 (12,76)	16 (34,04)	21 (44,68)
43. Dersler, öğretim elemanı tarafından zamanında ve düzenli olarak işlenerek akademik takvime uygun bir şekilde sürdürülmektedir.	1 (2,12)	3 (6,38)	6 (12,76)	18 (38,29)	20 (42,25)
44. Öğretim elemanı, derslere daima hazırlıklı bir halde gelmektedir.	0 (0,00)	0 (0,00)	7 (14,89)	16 (34,04)	18 (38,29)
45. Öğretim elemanının ders sırasında kullandığı dil açık ve anlaşılırdır.	2 (4,25)	4 (8,51)	7 (14,89)	16 (34,04)	18 (38,29)
46. Öğretim elemanı, ders sırasında sınıfı etkili yönetebilmektedir.	1 (2,12)	3 (6,38)	8 (17,02)	18 (38,29)	17 (36,17)
47. Öğretim elemanı, ders sırasında zamanı verimli bir şekilde kullanmaktadır.	1 (2,12)	4 (8,51)	5 (10,63)	19 (40,42)	18 (38,29)
48. Öğretim elemanı, öğrencilerin belirlenen öğrenme çıktılarını elde etmeleri için gayret göstermektedir.	1 (2,12)	4 (8,51)	8 (17,02)	17 (36,17)	17 (36,17)
49. Öğretim elemanı, dersi öğrenmeyi kolaylaştıracak (dersleri sistemli, sade ve öğrenmeyi destekleyecek) biçimde anlatmaktadır.	2 (4,25)	1 (2,12)	12 (25,53)	15 (31,91)	17 (36,17)

EE432 ALTERNATİF DOĞUM YÖNTEMLERİ

EE432 Alternatif Doğum Yöntemleri dersi, 2024–2025 Bahar döneminde KSÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Ebelik Bölümü 4. sınıf öğrencilerine yönelik seçmeli bir ders olarak (2 saat teorik) yürütülmüştür. Derse toplam 60 öğrenci kayıt olmuş ve tüm öğrenciler derslere devam etmiştir. Öğrenci değerlendirme anketini 40 öğrenci doldurmuştur (%66,6 katılım). Anket sonuçlarına göre, dersin hedefler, içerik, kullanılan materyaller, ölçme-değerlendirme yöntemleri ve öğrenme çıktılarıyla ilgili maddelerde öğrencilerin tamamı (n=40; %100) olumlu görüş bildirmiştir. Özellikle, 40 öğrenci (%100) ders kapsamında kazanılan yeterliklerin akademik hedeflere katkı sağladığını, öğrenme çıktılarının elde edildiğini ve ölçme-değerlendirme yöntemlerinin geçerli ve etkili olduğunu ifade etmiştir. Buna ek olarak, 39 öğrenci (%97,5) dijital araçların öğrenmeyi desteklediğini ve ders süresince eleştirel düşünme, problem çözme ve analiz becerilerinin geliştiğini belirtmiştir. Öte yandan, dersliklerin teknolojik altyapısının yeterli olduğunu ifade edenlerin sayısı 35 (%87,5), aydınlatma ve havalandırma koşullarını yeterli bulanların sayısı ise 36 (%90,0) olarak saptanmıştır. Ayrıntılı sonuçlar **Grafik 1** ve **Tablo 1**'de sunulmaktadır.

Ders Süreci Değerlendirme

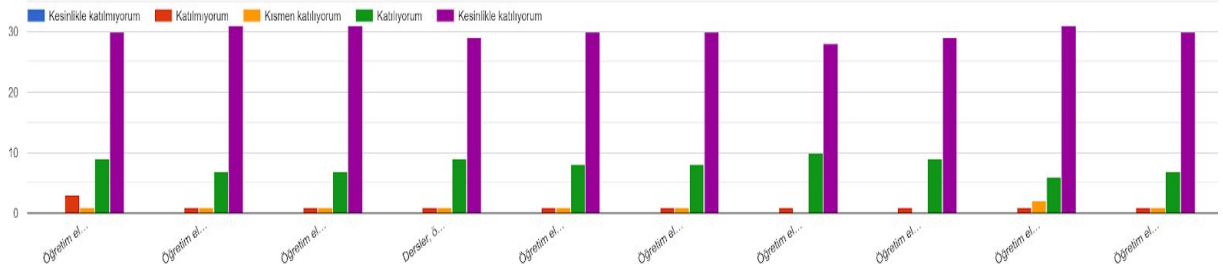


Grafik 1. Ders süreci hakkında öğrenci değerlendirme sonuçları grafiği

Tablo 1. Alternatif doğum yöntemleri ders süreci hakkında öğrenci değerlendirme sonuçları (N=40)

Ders Süreci Değerlendirme	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılmıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)
10.Derste işlenen konular, dersin hedef ve amaçlarıyla tutarlılık göstermektedir.	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	9(22,5)	31 (77,5)
11.Derste kullanılan materyaller (ders kitabı, sunumlar, görsel ve işitsel kaynaklar vb.), dersin belirlediği hedeflerle uyumludur.	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	11 (27,5)	29 (72,5)
12.Derse ilişkin uygulanan ölçme ve değerlendirme yöntemleri (sınavlar, ödevler, uygulamalar vb.), öğrenci başarısını dersin öğrenme hedefleri doğrultusunda geçerli ve etkili bir biçimde ölçebilmektedir.	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	10 (25,0)	30 (75,0)
13.Ders, hedeflenen öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından kazanılmasına olanak tanımaktadır.	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	9(22,5)	31 (77,5)
14.Ders kapsamında kazandığım yeterliklerin, akademik hedeflerime ulaşmamda destekleyici rol oynadığını düşünüyorum	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	8 (20,0)	32 (80,0)
15.Dersliklerin teknolojik altyapısının yeterli olduğunu düşünüyorum.	2 (5,0)	0 (0,0)	3 (7,5)	7 (17,5)	28 (70,0)
16.Dersliğin aydınlatma ve havalandırma koşulları, öğrenme sürecini destekleyecek düzeyde yeterli ve konforludur	2 (5,0)	0 (0,0)	2 (5,0)	8 (20,0)	28 (70,0)
17.Derste kullanılan dijital araç ve uygulamalar, öğrenmeyi destekleyici nitelikteydi.	0 (0,0)	0 (0,0)	1 (2,5)	11 (27,5)	28 (70,0)
18.Ders süresince eleştirel düşünme, problem çözme ve analiz yapma becerilerimi geliştirme fırsatı buldum.	0 (0,0)	0 (0,0)	1 (2,5)	7 (17,5)	32 (80,0)

Anketin ikinci bölümünü oluşturan **ders sürecine ilişkin öğretim elemanı değerlendirme sonuçları**, 40 öğrencinin katılımıyla elde edilmiştir. Katılımcılardan 39'u (%97,5), öğretim elemanının ders içeriğini güncel tuttuğunu ve konuları yaşamsal örneklerle destekleyerek aktardığını belirtmiştir. Öğrencilerin büyük çoğunluğu (%92,5-97,5), öğretim elemanının ders içeriğini güncel tuttuğunu, öğrenci katkılarına açık olduğunu, katılımı destekleyen yöntemler kullandığını, dersleri düzenli ve hazırlıklı biçimde yürüttüğünü, açık ve anlaşılır bir dil kullandığını, sınıf yönetiminde etkili olduğunu ve zamanı verimli biçimde değerlendirdiğini ifade etmiştir. Ayrıca 37 öğrenci (%92,5), öğretim elemanının öğrenme çıktılarının elde edilmesi için çaba gösterdiğini ve dersleri öğrenmeyi kolaylaştıracak, sistemli, sade ve destekleyici bir biçimde aktardığını belirtmiştir. Öğretim elemanı değerlendirme sonuçları Grafik 2 ve Tablo 2'de sunulmuştur.



Grafik 2. Öğretim elemanı hakkında öğrenci değerlendirme sonuçları grafiği

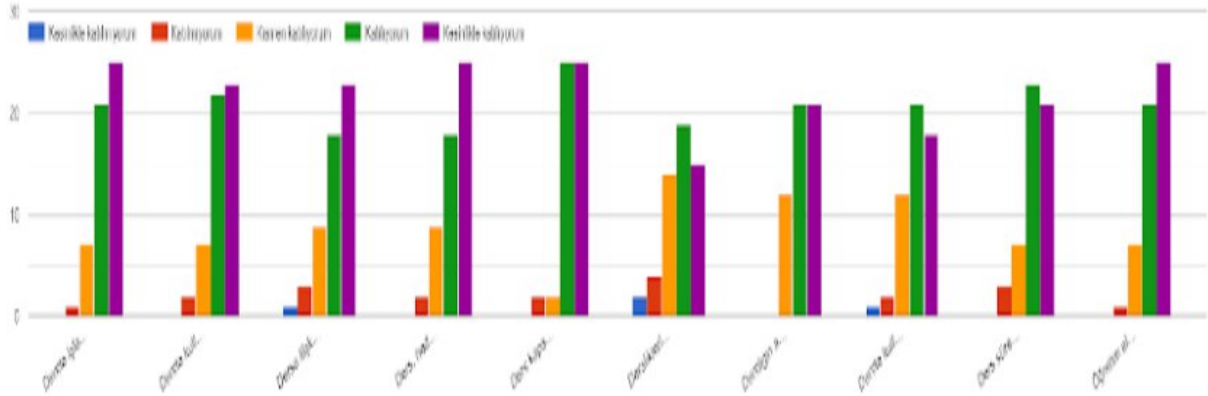
Tablo 2. Alternatif doğum yöntemleri dersi öğretim elemanı öğrenci değerlendirme sonuçları (N=40)

Öğretim Elemanı Değerlendirme	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılmıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)
10.Öğretim elemanı, dersin içeriğini güncelliğini koruyacak biçimde yapılandırmakta ve konuları yaşamsal örneklerle somutlaştırarak aktarım sağlamaktadır	1 (2,5)	0 (0,0)	0 (0,0)	9 (22,5)	30 (75,0)
11. Öğretim elemanı, çeşitli düşüncelere açık olup öğrenci katkılarını yapıcı bir şekilde değerlendirmektedir.	1 (2,5)	0 (0,0)	1 (2,5)	7 (17,5)	31 (77,5)
12.Öğretim elemanı, öğrencilerin derse katılımını destekleyen yöntem ve uygulamalara öncelik vermektedir.	1 (2,5)	0 (0,0)	1 (2,5)	7 (17,5)	31 (77,5)
13. Dersler, öğretim elemanı tarafından zamanında ve düzenli olarak işlenerek akademik takvime uygun bir şekilde sürdürülmektedir.	0 (0,0)	0 (0,0)	1 (2,5)	9 (22,5)	30 (75,0)
14. Öğretim elemanı, derslere daima hazırlıklı bir halde gelmektedir.	0 (0,0)	1 (2,5)	1 (2,5)	8(20,0)	30 (75,0)
15. Öğretim elemanının ders sırasında kullandığı dil açık ve anlaşılırdır.	0 (0,0)	1 (2,5)	1 (2,5)	8 (20,0)	30 75,0)
16.Öğretim elemanı, ders sırasında sınıfı etkili yönetebilmektedir.	0 (0,0)	1 (2,5)	0 (0,0)	10(25,0)	29 (72,5)
17. Öğretim elemanı, ders sırasında zamanı verimli bir şekilde kullanmaktadır.	0 (0,0)	1 (2,5)	0 (0,0)	9 (22,5)	30 75,0)
18. Öğretim elemanı, öğrencilerin belirlenen öğrenme çıktılarını elde etmeleri için gayret göstermektedir.	0 (0,0)	1 (2,5)	2 (5,0)	6 (15,0)	31(77,5)
19. Öğretim elemanı, dersi öğrenmeyi kolaylaştıracak (dersleri sistemli, sade ve	1 (2,5)	0 (0,0)	1 (2,5)	7 (17,5)	31 (77,5)

öğrenmeyi destekleyecek) biçimde anlatmaktadır.					
--	--	--	--	--	--

EE320 RİSKLİ DOĞUM VE DOĞUM SONRASI DERSİ

E320 Riskli Doğum ve Doğum Sonrası Programı dersi, 2024–2025 Bahar döneminde KSÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Ebelik Bölümü 3. sınıf öğrencilerine yönelik zorunlu bir ders olarak (4 saat teorik, 8 saat uygulama) yürütülmüştür. Derse toplam 78 öğrenci kayıt olmuş ve tüm öğrenciler derslere devam etmiştir. Öğrenci değerlendirme anketine 62 öğrenci katılmıştır (%79,4). Anket sonuçlarına göre, öğrencilerin büyük çoğunluğu (%80'in üzerinde), dersin hedefler, içerik, kullanılan materyaller ve öğrenme çıktıları açısından beklentilerinin karşılandığını belirtmiştir. En yüksek olumlu görüş, **akademik hedeflere katkı** maddesinde elde edilmiştir. Bu kapsamda 57 öğrenci (%92,0), ders kapsamında kazandıkları yeterliklerin akademik hedeflerine ulaşmada destekleyici olduğunu ifade etmiştir. Benzer şekilde, **eleştirel düşünme, problem çözme ve analiz becerilerinin gelişimi** ile ilgili maddede 51 öğrenci (%82,2) olumlu görüş bildirmiştir. Buna karşılık, dersliklerin **teknolojik altyapısı** 39 öğrenci (%62,9) tarafından yeterli bulunmuş, **aydınlatma ve havalandırma koşulları** ise 49 öğrenci (%79,0) tarafından olumlu değerlendirilmiştir. Ayrıntılı sonuçlar **Grafik 1** ve **Tablo 1**'de sunulmuştur.



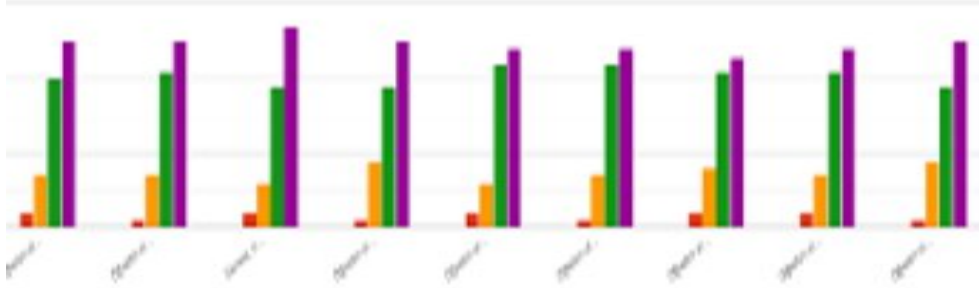
Grafik 1. Ders süreci hakkında öğrenci değerlendirme sonuçları grafiği

Tablo 1.Riskli Doğum ve Doğum Sonrası DönemProgramı ders süreci hakkında öğrenci değerlendirme sonuçları (N=62)

Ders Süreci Değerlendirme	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılmıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)
1.Derste işlenen konular, dersin hedef ve amaçlarıyla tutarlılık göstermektedir.	0 (0,0)	2 (3,2)	7 (11,3)	25 (40,3)	28 (45,2)
2.Derste kullanılan materyaller (ders kitabı, sunumlar, görsel ve işitsel kaynaklar vb.), dersin belirlediği hedeflerle uyumludur.	1 (1,6)	2 (3,2)	7 (11,3)	26 (41,9)	26 (41,9)
3.Derse ilişkin uygulanan ölçme ve değerlendirme yöntemleri (sınavlar, ödevler, uygulamalar vb.), öğrenci başarısını dersin öğrenme hedefleri doğrultusunda geçerli ve etkili bir biçimde ölçebilmektedir.	1 (1,6)	5 (8,1)	10 (16,1)	20 (32,3)	26 (41,9)
4.Ders, hedeflenen öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından kazanılmasına olanak tanımaktadır.	0 (0,0)	3 (4,8)	9 (14,5)	22 (35,5)	28 (45,2)
5.Ders kapsamında kazandığım yeterliklerin, akademik hedeflerime ulaşmamda destekleyici rol oynadığını düşünüyorum	0 (0,0)	2 (3,2)	3 (4,8)	29 (46,8)	28 (45,2)
6. Dersliklerin teknolojik altyapısının yeterli olduğunu düşünüyorum.	2 (3,2)	5 (8,1)	16 (25,8)	18 (29,0)	21 (33,9)
7. Dersliğin aydınlatma ve havalandırma koşulları, öğrenme sürecini destekleyecek düzeyde yeterli ve konforludur	0 (0,0)	1 (1,6)	12 (19,4)	23 (37,1)	26 (41,9)
8. Derste kullanılan dijital araç ve uygulamalar, öğrenmeyi destekleyici nitelikteydi.	1 (1,6)	3 (4,8)	13 (21,0)	24 (38,7)	21 (33,9)
9.Ders süresince eleştirel düşünme, problem çözme ve analiz yapma becerilerimi geliştirme fırsatı buldum.	0 (0,0)	4 (6,5)	7 (11,3)	27 (43,5)	24 (38,7)

Anketin ikinci bölümünü oluşturan **ders sürecinde öğretim elemanı değerlendirme anketi** sonuçlarına göre, öğrenci anketine katılan 62 öğrenciden 53'ü (%85,5), öğretim elemanının ders içeriğini güncel tuttuğunu ve konuları yaşamsal örneklerle somutlaştırarak aktardığını belirtmiştir. Ayrıca 53 öğrenci (%85,5), öğretim elemanının farklı görüşlere açık bir tutum sergilediğini ve öğrenci

katkılarını yapıcı biçimde değerlendirdiğini ifade etmiştir. Bununla birlikte 53 öğrenci (%85,5), ders sırasında kullanılan dilin açık ve anlaşılır olduğunu değerlendirmiştir. Öğretim elemanına ilişkin öğrenci değerlendirme sonuçları **Grafik 2** ve **Tablo 2**'de ayrıntılı olarak sunulmuştur.



Grafik 2. Öğretim elemanı hakkında öğrenci değerlendirme sonuçları grafiği

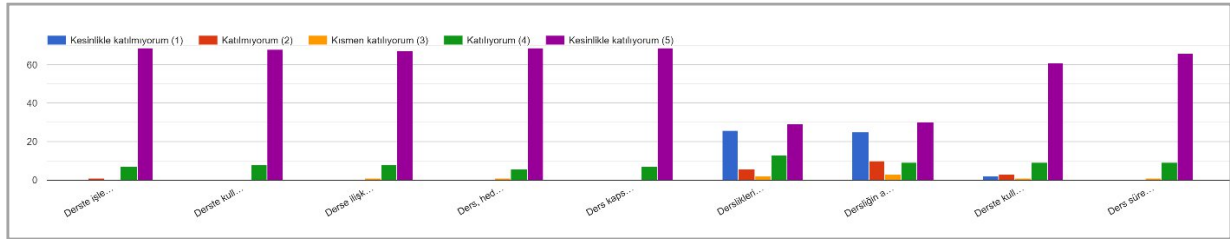
Tablo 2. Riskli Doğum ve Doğum Sonrası Dönem Programı dersi öğretim elemanı öğrenci değerlendirme sonuçları (N=62)

Öğretim Elemanı Değerlendirme	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılmıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)
10.Öğretim elemanı, dersin içeriğini güncelliğini koruyacak biçimde yapılandırmakta ve konuları yaşamsal örneklerle somutlaştırarak aktarım sağlamaktadır	0 (0,0)	2 (3,2)	7 (11,3)	24 (38,7)	29 (46,8)
11.Öğretim elemanı, çeşitli düşüncelere açık olup öğrenci katkılarını yapıcı bir şekilde değerlendirmektedir.	0 (0,0)	3 (4,8)	7 (11,3)	24 (38,7)	28 (45,2)
12.Öğretim elemanı, öğrencilerin derse katılımını destekleyen yöntem ve uygulamalara öncelik vermektedir.	0 (0,0)	2 (3,2)	7 (11,3)	24 (38,7)	29 (46,8)
13.Dersler, öğretim elemanı tarafından zamanında ve düzenli olarak işlenerek akademik takvime uygun bir şekilde sürdürülmektedir.	0 (0,0)	3 (4,8)	6 (9,7)	22 (35,5)	31 (50,0)
14.Öğretim elemanı, derslere daima hazırlıklı bir halde gelmektedir.	0 (0,0)	2 (3,2)	9 (14,5)	22 (35,5)	29 (46,8)
15.Öğretim elemanının ders sırasında kullandığı dil açık ve anlaşılırdır.	0 (0,0)	3 (4,8)	6 (9,7)	25 (40,3)	28 (45,2)
16.Öğretim elemanı, ders sırasında sınıfı etkili yönetebilmektedir.	0 (0,0)	2 (3,2)	7 (11,3)	26 (41,9)	27 (43,5)
17.Öğretim elemanı, ders sırasında zamanı verimli bir şekilde kullanmaktadır.	0 (0,0)	3 (4,8)	8 (12,9)	24 (38,7)	27 (43,5)
18.Öğretim elemanı, öğrencilerin belirlenen öğrenme çıktılarını elde etmeleri için gayret göstermektedir.	0 (0,0)	3 (4,8)	7 (11,3)	25 (40,3)	27 (43,5)

19. Öğretim elemanı, dersi öğrenmeyi kolaylaştıracak (dersleri sistemli, sade ve öğrenmeyi destekleyecek) biçimde anlatmaktadır.	0 (0,0)	2 (3,2)	9 (14,5)	22 (35,5)	29 (46,8)
---	---------	---------	----------	-----------	-----------

EE236 YENİDOĞAN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI

EE236 Yenidoğan Sağlığı ve Hastalıkları dersi, 2024-2025 Bahar döneminde KSÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Ebelik Bölümü 3. sınıf öğrencilerine yönelik zorunlu (4 saat teorik ve 8 saat uygulama) bir ders olarak yürütülmüş ve derse toplam 82 öğrenci kayıt olmuştur. Bu öğrencilerden 80'i aktif olarak derse katılım sağlamıştır. Öğrenci değerlendirme anketini 76 öğrenci doldurmuş olup (%95 katılım), sonuçlarına göre: öğrencilerin büyük çoğunluğu, dersin içeriğinin hedef ve amaçlarla uyumlu olduğunu, materyal kullanımının yeterli olduğunu ve ölçme-değerlendirme yöntemlerinin öğrenci başarısını etkili biçimde ölçtüğünü belirtmiştir. Ankete göre, öğrencilerin dersliklerin fiziksel ve teknolojik koşullarıyla ilgili değerlendirmelerde daha düşük oranlar dikkat çekmiştir. 26 öğrenci (%34,2) dersliğin teknolojik altyapısını yeterli bulmamış, 25 öğrenci (%32,9) ise aydınlatma ve havalandırma koşullarını yetersiz değerlendirmiştir. Ayrıntılı sonuçlar Grafik 1 ve Tablo 1'de sunulmuştur.



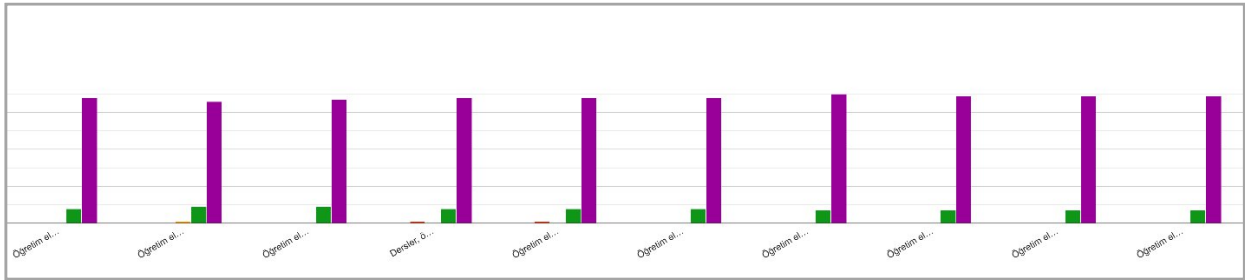
Grafik 1. Ders süreci hakkında öğrenci değerlendirme sonuçları grafiği

Tablo 1. Yenidoğan Sağlığı ve Hastalıkları ders süreci hakkında öğrenci değerlendirme sonuçları (N=76)

Ders Süreci Değerlendirme	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılmıyorum	Katılıyorum
	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)
1. Derste işlenen konular, dersin hedef ve amaçlarıyla tutarlılık göstermektedir.	0 (0,0)	1 (1,3)	0 (0,0)	75 (98,7)
2. Derste kullanılan materyaller (ders kitabı, sunumlar, görsel ve işitsel kaynaklar vb.), dersin belirlediği hedeflerle uyumludur.	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	76 (100,0)
3. Derse ilişkin uygulanan ölçme ve değerlendirme yöntemleri (sınavlar, ödevler, uygulamalar vb.), öğrenci başarısını dersin öğrenme hedefleri doğrultusunda geçerli ve etkili bir biçimde ölçmektedir.	0 (0,0)	0 (0,0)	1 (1,3)	75 (98,7)
4. Ders, hedeflenen öğrenme çıktıları'nın öğrenciler tarafından kazanılmasına olanak tanımaktadır.	0 (0,0)	0 (0,0)	1 (1,3)	75 (98,7)
5. Ders kapsamındaki kazanımların yeterlikleri, akademik hedefleri meulama ve destekleyici rol oynadığını düşünüyorum	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	76 (100,0)

6. Dersliklerin teknolojik altyapısının yeterli olduğunu düşünüyorum.	26 (34,2)	6 (7,9)	2 (2,6)
7. Dersliğin aydınlatma ve havalandırma koşulları, öğrenme sürecini destekleyecek düzeyde yeterli ve konforludur	25 (32,9)	10 (13,2)	3 (3,9)
8. Ders kullanılandiğitalaraçveuygulamalar, öğrenmeyi destekleyicini teliktedir.	2 (2,6)	3 (3,9)	1 (1,3)
9. Ders süresince eleştirilme düşünme, problem çözme ve analiz yapma becerilerimi geliştirmeme fırsatı buldum.	0 (0,0)	0 (0,0)	1 (1,3)

Anketin ikinci kısmı olan ders sürecinde ilgili öğretim elemanı değerlendirme anketi sonuçları, Öğrenci anketine katılan 76 öğrenciden 68'i (%89,5), öğretim elemanının ders içeriğini güncel tuttuğunu ve yaşamsal örneklerle destekleyerek aktardığını belirtmiştir. 66 öğrenci (%86,9), farklı görüşlere açık bir tutum sergilendiğini ve öğrenci katkılarının yapıcı biçimde değerlendirildiğini ifade etmiştir. Katılımcıların %88,2'si öğretim elemanının öğrenci katılımını destekleyen yöntemler kullandığını bildirmiştir. Ders sırasında kullanılan dilin açık ve anlaşılır olduğunu düşünen 68 öğrenci vardır (%89,5). Öğretim elemanı değerlendirme sonuçları Grafik 2 ve Tablo 2'de sunulmuştur.



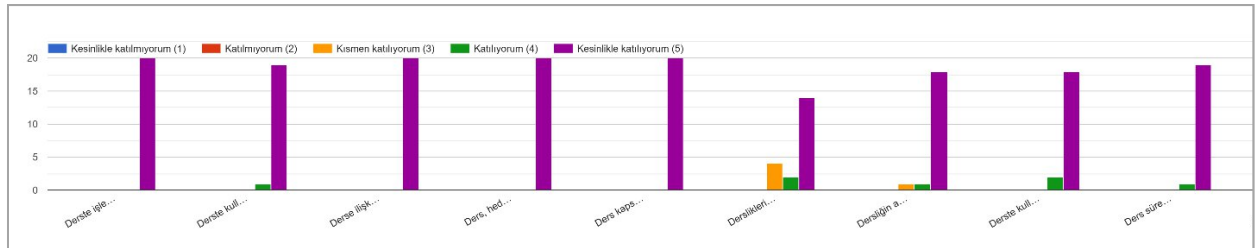
Grafik 2. Öğretim elemanı hakkında öğrenci değerlendirme sonuçları grafiği

Öğretim Elemanı Değerlendirme	Kesinlikle katılımıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyor	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
10. Öğretim elemanı, ders içeriğini güncelliğini koruyacak biçimde yapılandırmak ve onların yaşamsal örneklerle somutlaştırarak aktarım sağlamaktadır	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	8 (10,5)	68 (89,5)
11. Öğretim elemanı, çeşitli düşüncelere açık olup öğrenci katkılarını yapıcı bir şekilde değerlendirilmektedir.	0 (0,0)	0 (0,0)	1 (1,3)	9 (11,8)	66 (86,9)
12. Öğretim elemanı, öğrencilerinde serke katılımını destekleyen yöntem ve uygulamalara öncelik vermektedir.	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	9 (11,8)	67 (88,2)

13. Dersler, öğretim elemanı tarafından zamanında ve düzenli olarak işlenerek akademik takvime uygun bir şekilde sürdürülmektedir.	0 (0,0)	1 (1,3)	0 (0,0)	7 (9,2)	68 (89,5)
14. Öğretim elemanı, derslere daima hazırlıklı bir halde gelmektedir.	0 (0,0)	1 (1,3)	0 (0,0)	7 (9,2)	68 (89,5)
15. Öğretim elemanının ders sırasında kullandığı dil açık ve anlaşılardır.	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	8 (10,5)	68 (89,5)
16. Öğretim elemanı, ders sırasında sınıfı etkili yönetebilmektedir.	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	7 (9,2)	69 (90,8)
17. Öğretim elemanı, ders sırasında zamanı verimli bir şekilde kullanmaktadır.	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	7 (9,2)	69 (90,8)
18. Öğretim elemanı, öğrencilerin belirlenen öğrenme çıktılarını elde etmeleri için gayret göstermektedir.	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	7 (9,2)	69 (90,8)
19. Öğretim elemanı, dersi öğrenmeyi kolaylaştıracak (dersler sistemli, sade ve öğrenmeyi destekleyecek) biçimde anlatmaktadır.	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	7 (9,2)	69 (90,8)

Tablo 2.Yenidoğan Sağlığı ve Hastalıkları dersi öğretim elemanı öğrenci değerlendirme sonuçları (N=76)

EE328 Yenidoğan Resüsitasyonu dersi, 2024-2025 Bahar döneminde KSÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Ebelik Bölümü 3. sınıf öğrencilerine yönelik seçmeli bir ders olarak yürütülmüş ve derse toplam 20 öğrenci kayıt olmuştur. Öğrenci değerlendirme anketi sonuçlarına göre, dersin içeriği, kullanılan materyaller ve ölçme-değerlendirme yöntemleri öğrenciler tarafından son derece olumlu bulunmuştur. Tüm öğrenciler (%100), dersin hedef ve amaçlarla tutarlı olduğunu, öğrenme çıktılarının kazanılmasına katkı sağladığını ve dersin akademik hedeflerine ulaşmada destekleyici olduğunu belirtmiştir. Dersliklerin teknolojik altyapısı %70 oranında yeterli görülmüş, %20'lik bir kesim ise kısmen yeterli bulmuştur. Aydınlatma ve havalandırma koşulları ise %90 oranında olumlu değerlendirilmiştir. Ayrıca öğrencilerin %95'i bu dersin eleştirel düşünme, problem çözme ve analiz yapma becerilerini geliştirdiğini ifade etmiştir. Ayrıntılı sonuçlar Grafik 1 ve Tablo 1'de sunulmuştur.



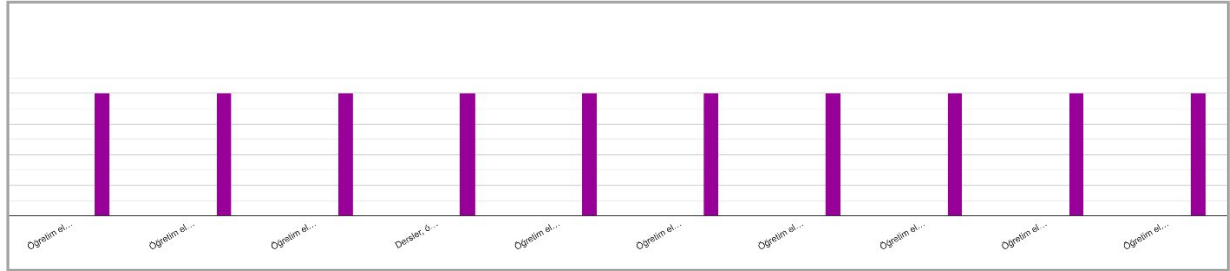
Grafik 1. Ders süreci hakkında öğrenci değerlendirme sonuçları grafiği

Tablo 1. Yenidoğan Resüsitasyonu dersi ders süreci hakkında öğrenci değerlendirme sonuçları (N=20)

Ders Süreci Değerlendirme	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılmıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)
20. Derste işlenen konular, dersin hedef ve amaçlarıyla tutarlılık göstermektedir.	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	20 (100,0)

21. Derste kullanılan materyaller (ders kitabı, sunumlar, görsel ve işitsel kaynaklar vb.), dersin belirlediği hedeflerle uyumludur.	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	1 (5,0)	19 (95,0)
22. Derse ilişkin uygulanan ölçme ve değerlendirme yöntemleri (sınavlar, ödevler, uygulamalar vb.), öğrenci başarısını dersin öğrenme hedefleri doğrultusunda geçerli ve etkili bir biçimde ölçebilmektedir.	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	20 (100,0)
23. Ders, hedeflenen öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından kazanılmasına olanak tanımaktadır.	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	20 (100,0)
24. Ders kapsamında kazandığım yeterliklerin, akademik hedeflerime ulaşmamda destekleyici rol oynadığını düşünüyorum	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	20 (100,0)
25. Dersliklerin teknolojik altyapısının yeterli olduğunu düşünüyorum.	0 (0,0)	0 (0,0)	4 (20,0)	2 (10,0)	14 (70,0)
26. Dersliğin aydınlatma ve havalandırma koşulları, öğrenme sürecini destekleyecek düzeyde yeterli ve konforludur	0 (0,0)	0 (0,0)	1 (5,0)	1 (5,0)	18 (90,0)
27. Derste kullanılan dijital araç ve uygulamalar, öğrenmeyi destekleyici nitelikteydi.	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	2 (10,0)	18 (90,0)
28. Ders süresince eleştirel düşünme, problem çözme ve analiz yapma becerilerimi geliştirme fırsatı buldum.	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	1 (5,0)	19 (95,0)

Anketin ikinci kısmı olan ders sürecinde ilgili öğretim elemanı değerlendirme anketi sonuçları, derse kayıtlı 20 öğrencinin tamamı (%100), öğretim elemanının ders içeriğini güncel ve yaşamsal örneklerle somutlaştırarak aktardığını, öğrenci katkılarına açık ve yapıcı yaklaştığını belirtmiştir. Tüm katılımcılar, öğretim elemanının öğrencilerin derse katılımını desteklediğini, dersleri düzenli ve akademik takvime uygun şekilde işlediğini ve derslere her zaman hazırlıklı geldiğini ifade etmiştir. Öğretim elemanı değerlendirme sonuçları Grafik 2 ve Tablo 2’de sunulmuştur.



Grafik 2. Öğretim elemanı hakkında öğrenci değerlendirme sonuçları grafiği

Tablo 2. Yenidoğan Resüsitasyonu dersi öğretim elemanı öğrenci değerlendirme sonuçları (N=20)

Öğretim Elemanı Değerlendirme	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
29. Öğretim elemanı, dersin içeriğini güncelliğini koruyacak biçimde yapılandırmakta ve konuları yaşamsal örneklerle	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	20 (100,0)

somutlaştırarak aktarım sağlamaktadır					
30. Öğretim elemanı, çeşitli düşüncelere açık olup öğrenci katkılarını yapıcı bir şekilde değerlendirmektedir.	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	20 (100,0)
31. Öğretim elemanı, öğrencilerin derse katılımını destekleyen yöntem ve uygulamalara öncelik vermektedir.	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	20 (100,0)
32. Dersler, öğretim elemanı tarafından zamanında ve düzenli olarak işlenerek akademik takvime uygun bir şekilde sürdürülmektedir.	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	20 (100,0)
33. Öğretim elemanı, derslere daima hazırlıklı bir halde gelmektedir.	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	20 (100,0)
34. Öğretim elemanının ders sırasında kullandığı dil açık ve anlaşılırdır.	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	20 (100,0)
35. Öğretim elemanı, ders sırasında sınıfı etkili yönetebilmektedir.	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	20 (100,0)
36. Öğretim elemanı, ders sırasında zamanı verimli bir şekilde kullanmaktadır.	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	20 (100,0)
37. Öğretim elemanı, öğrencilerin belirlenen öğrenme çıktılarını elde etmeleri için gayret göstermektedir.	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	20 (100,0)
38. Öğretim elemanı, dersi öğrenmeyi kolaylaştıracak (dersleri sistemli, sade ve öğrenmeyi destekleyecek) biçimde anlatmaktadır.	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	20 (100,0)

EE240 RİSKLİ GEBELİK VE BAKIM DERSİ

EE240 Riskli Gebelik ve Bakım dersi, 2024-2025 Bahar döneminde KSÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Ebelik Bölümü 2. sınıf öğrencilerine yönelik zorunlu (8 saat uygulama) bir ders olarak yürütülmüş ve derse toplam 81 öğrenci kayıt olmuş 78 öğrenci derse devam etmiştir. Öğrenci değerlendirme anketini 81 öğrenci doldurmuş olup (%100 katılım), sonuçlarına göre: öğrencilerin büyük çoğunluğu, dersin içeriğinin hedef ve amaçlarla uyumlu olduğunu, materyal kullanımının yeterli olduğunu ve ölçme-değerlendirme yöntemlerinin öğrenci başarısını etkili biçimde ölçtüğünü belirtmiştir. Ayrıntılı sonuçlar Tablo 1’de sunulmuştur.

Tablo 1.Riskli Gebelik ve Bakım ders süreci hakkında öğrenci değerlendirme sonuçları (N=81)

Ders Süreci Değerlendirme	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılmıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)
50. Derste işlenen konular, dersin hedef ve amaçlarıyla tutarlılık göstermektedir.	1,2	4,9	27,2	40,7	25,9
51. Derste kullanılan materyaller (ders kitabı, sunumlar, görsel ve işitsel kaynaklar vb.), dersin belirlediği hedeflerle uyumludur.	1,2	3,7	25,6	42,7	26,8
52. Derse ilişkin uygulanan ölçme ve değerlendirme yöntemleri (sınavlar, ödevler, uygulamalar vb.), öğrenci başarısını dersin öğrenme hedefleri doğrultusunda geçerli ve etkili bir biçimde ölçebilmektedir.	1,2	9,8	26,8	40,2	22,0

53. Ders, hedeflenen öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından kazanılmasına olanak tanımaktadır.	1,2	1,2	28,0	46,3	23,2
54. Ders kapsamında kazandığım yeterliklerin, akademik hedeflerime ulaşmamda destekleyici rol oynadığını düşünüyorum	1,2	1,2	28,0	46,3	23,2
55. Dersliklerin teknolojik altyapısının yeterli olduğunu düşünüyorum.	2,4	3,7	29,3	43,9	20,7
56. Dersliğin aydınlatma ve havalandırma koşulları, öğrenme sürecini destekleyecek düzeyde yeterli ve konforludur	2,4	1,2	25,6	39,0	31,7
57. Derste kullanılan dijital araç ve uygulamalar, öğrenmeyi destekleyici nitelikteydi.	2,4	1,2	26,8	46,3	23,2
58. Ders süresince eleştirel düşünme, problem çözme ve analiz yapma becerilerimi geliştirme fırsatı buldum.	1,2	6,1	30,5	40,2	22,0

Anketin ikinci kısmı olan ders sürecinde ilgili öğretim elemanı değerlendirme anketi sonuçları, Öğrenci anketine katılan 81 öğrenciden %75,6'sının, öğretim elemanının ders içeriğini güncel tuttuğunu ve yaşamsal örneklerle destekleyerek aktardığını belirtmiştir. %71,9'unun farklı görüşlere açık bir tutum sergilendiğini ve öğrenci katkılarının yapıcı biçimde değerlendirildiğini ifade etmiştir. Katılımcıların %80,4'ünün derslerin öğretim elemanı tarafından zamanında ve düzenli olarak işlenerek akademik takvime uygun bir şekilde sürdürüldüğü ve öğretim elemanlarının derslere her zaman hazırlıklı geldiklerini bildirmiştir. Öğrencilerin %75,6'sının öğretim elemanlarının, öğrencilerin belirlenen öğrenme çıktıklarını elde etmeleri için gayret gösterdiğini düşünmektedir. Öğretim elemanı değerlendirme sonuçları Tablo 2'de sunulmuştur.

Tablo 2. Riskli Gebelik ve Bakım dersi öğretim elemanları öğrenci değerlendirme sonuçları (N=81)

Öğretim Elemanı Değerlendirme	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)
59. Öğretim elemanı, dersin içeriğini güncelliğini koruyacak biçimde yapılandırmakta ve konuları yaşamsal örneklerle somutlaştırarak aktarım sağlamaktadır	2,4	1,2	20,7	50,0	25,6
60. Öğretim elemanı, çeşitli düşüncelere açık olup öğrenci katkılarını yapıcı bir şekilde değerlendirmektedir.	2,4	1,2	(24,4)	43,9	28,0
61. Öğretim elemanı, öğrencilerin derse katılımını destekleyen yöntem ve uygulamalara öncelik vermektedir.	1,2	3,7	26,8	39,0	29,3
62. Dersler, öğretim elemanı tarafından zamanında ve düzenli olarak işlenerek akademik takvime uygun bir şekilde sürdürülmektedir.	1,2	1,2	17,1	46,3	34,1
63. Öğretim elemanı, derslere daima hazırlıklı bir halde gelmektedir.	1,2	1,2)	17,1	52,4	28,0

64. Öğretim elemanının ders sırasında kullandığı dil açık ve anlaşılırdır.	1,2	0,0	25,6	42,7	30,5
65. Öğretim elemanı, ders sırasında sınıfı etkili yönetebilmektedir.	3,7	3,7	26,8	40,2	25,6
66. Öğretim elemanı, ders sırasında zamanı verimli bir şekilde kullanmaktadır.	1,2	1,2	22,0	46,3	29,3
67. Öğretim elemanı, öğrencilerin belirlenen öğrenme çıktıklarını elde etmeleri için gayret göstermektedir.	1,2	2,4	20,7	45,1	30,5
68. Öğretim elemanı, dersi öğrenmeyi kolaylaştıracak (dersleri sistemli, sade ve öğrenmeyi destekleyecek) biçimde anlatmaktadır.	1,2	6,1	23,2	40,2	29,3

EE334 ÜREME SAĞLIĞI VE AİLE PLANLAMASI DERSİ

EE334 Üreme Sağlığı ve Aile Planlaması dersi, 2024-2025 Bahar döneminde KSÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Ebelik Bölümü 3. sınıf öğrencilerine yönelik zorunlu (4 saat teorik) bir ders olarak yürütülmüş ve derse toplam 71 öğrenci kayıt olmuş 71 öğrenci derse devam etmiştir. Öğrenci değerlendirme anketini 49 öğrenci doldurmuş olup, sonuçlarına göre: öğrencilerin büyük çoğunluğu, dersin içeriğinin hedef ve amaçlarla uyumlu olduğunu, materyal kullanımının yeterli olduğunu ve ölçme-değerlendirme yöntemlerinin öğrenci başarısını etkili biçimde ölçtüğünü belirtmiştir. Benzer şekilde dersliklerin fiziksel ve teknolojik koşullarıyla ilgili değerlendirmelerinde de altyapıyı yeterli bulmuştur. Ayrıntılı sonuçlar Tablo 1’de sunulmuştur.

Tablo 1. Üreme Sağlığı ve Aile Planlaması ders süreci hakkında öğrenci değerlendirme sonuçları

Ders Süreci Değerlendirme	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılmıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)
19. Derste işlenen konular, dersin hedef ve amaçlarıyla tutarlılık göstermektedir.	0	2	24,5	51	22,4
20. Derste kullanılan materyaller (ders kitabı, sunumlar, görsel ve işitsel kaynaklar vb.), dersin belirlediği hedeflerle uyumludur.	0	4,1	22,4	53,1	20,4
21. Derse ilişkin uygulanan ölçme ve değerlendirme yöntemleri (sınavlar, ödevler, uygulamalar vb.), öğrenci başarısını dersin öğrenme hedefleri doğrultusunda geçerli ve etkili bir biçimde	4,1	6,1	18,4	57,1	14,3

ölçebilmektedir.					
22.Ders, hedeflenen öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından kazanılmasına olanak tanımaktadır.	0	6,1	20,4	57,1	16,3
23.Ders kapsamında kazandığım yeterliklerin, akademik hedeflerime ulaşmamda destekleyici rol oynadığını düşünüyorum	0	0	20,4	61,2	18,4
24.Dersliklerin teknolojik altyapısının yeterli olduğunu düşünüyorum.	4,1	14,3	38,8	28,6	14,3
25.Dersliğin aydınlatma ve havalandırma koşulları, öğrenme sürecini destekleyecek düzeyde yeterli ve konforludur	0	0	38,8	38,8	22,4
26.Derste kullanılan dijital araç ve uygulamalar, öğrenmeyi destekleyici nitelikteydi.	0	4,1	32,7	46,9	16,3
27.Ders süresince eleştirel düşünme, problem çözme ve analiz yapma becerilerimi geliştirme fırsatı buldum.	2	2	30,6	46,9	18,4

Anketin ikinci kısmı olan ders sürecinde ilgili öğretim elemanı değerlendirme anketi sonuçları, Öğrenci anketine katılan 49 öğrenciden %73,5'inin öğretim elemanının ders içeriğini güncel tuttuğunu ve yaşamsal örneklerle destekleyerek aktardığını belirtmiştir. Katılımcıların %73,5'i derslerin, öğretim elemanları tarafından zamanında ve düzenli olarak işlenerek akademik takvime uygun bir şekilde sürdürüldüğünü, öğretim elemanlarının, derslere daima hazırlıklı bir halde geldiğini, ders sırasında kullandığı dilin açık ve anlaşılır olduğunu ve öğretim elemanlarının, dersi öğrenmeyi kolaylaştıracak (dersleri sistemli, sade ve öğrenmeyi destekleyecek) biçimde anlattığını bildirmiştir. Öğretim elemanı değerlendirme sonuçları Tablo 2'de sunulmuştur.

Tablo 2. Üreme Sağlığı ve Aile Planlaması öğretim elemanları öğrenci değerlendirme sonuçları

Öğretim Elemanı Değerlendirme	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)
69. Öğretim elemanı, dersin içeriğini güncelliğini koruyacak biçimde yapılandırmakta ve konuları yaşamsal örneklerle somutlaştırarak aktarım sağlamaktadır	4,1	0	22,4	42,9	30,6
70. Öğretim elemanı, çeşitli düşüncelere açık olup öğrenci katkılarını yapıcı bir şekilde değerlendirmektedir.	6,1	4,1	28,6	40,8	20,4
71. Öğretim elemanı, öğrencilerin derse katılımını destekleyen yöntem ve uygulamalara öncelik vermektedir.	2	8,2	20,4	46,9	22,9
72. Dersler, öğretim elemanı tarafından zamanında ve düzenli olarak işlenerek akademik takvime uygun bir şekilde sürdürülmektedir.	2	14,3	20,4	38,8	24,5
73. Öğretim elemanı, derslere daima hazırlıklı bir halde gelmektedir.	2	6,1	18,4	49,0	24,5

74. Öğretim elemanının ders sırasında kullandığı dil açık ve anlaşılırdır.	2	4,1	20,4	44,9	28,6
75. Öğretim elemanı, ders sırasında sınıfı etkili yönetebilmektedir.	4,1	2	22,4	42,9	28,6
76. Öğretim elemanı, ders sırasında zamanı verimli bir şekilde kullanmaktadır.	4,1	2	24,5	40,8	28,6
77. Öğretim elemanı, öğrencilerin belirlenen öğrenme çıktılarını elde etmeleri için gayret göstermektedir.	6,1	2	24,5	40,8	26,5
78. Öğretim elemanı, dersi öğrenmeyi kolaylaştıracak (dersleri sistemli, sade ve öğrenmeyi destekleyecek) biçimde anlatmaktadır.	6,1	2	18,4	44,9	28,6

BSS302 GÖNÜLLÜLÜK ÇALIŞMALARI

BSS302 Gönüllülük Çalışmaları dersi, 2024-2025 Bahar döneminde KSÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Ebelik Bölümü 3. sınıf öğrencilerine yönelik seçmeli (3 saat) bir ders olarak yürütülmüş ve derse toplam 58 öğrenci kayıt olmuş 57 öğrenci derse devam etmiştir. Öğrenci değerlendirme anketini 34 öğrenci doldurmuş olup, sonuçlarına göre: öğrencilerin büyük çoğunluğu, dersin içeriğinin hedef ve amaçlarla uyumlu olduğunu, materyal kullanımının yeterli olduğunu ve ölçme-değerlendirme yöntemlerinin öğrenci başarısını etkili biçimde ölçtüğünü belirtmiştir. Benzer şekilde dersliklerin fiziksel ve teknolojik koşullarıyla ilgili değerlendirmelerinde de altyapıyı yeterli bulmuştur. Ayrıntılı sonuçlar Tablo 1’de sunulmuştur.

Tablo 1. Gönüllülük Çalışmaları ders süreci hakkında öğrenci değerlendirme sonuçları

Ders Süreci Değerlendirme	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)
10. Derste işlenen konular, dersin hedef ve amaçlarıyla tutarlılık göstermektedir.	0,0	0,0	20,6	55,9	23,5
11. Derste kullanılan materyaller (ders kitabı, sunumlar, görsel ve işitsel kaynaklar vb.), dersin belirlediği hedeflerle uyumludur.	0,0	0,0	20,6	55,9	23,5
12. Derse ilişkin uygulanan ölçme ve değerlendirme yöntemleri (sınavlar, ödevler, uygulamalar vb.), öğrenci başarısını dersin öğrenme hedefleri doğrultusunda geçerli ve etkili bir biçimde ölçebilmektedir.	0,0	8,8	20,6	50,0	20,6
13. Ders, hedeflenen öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından kazanılmasına olanak tanımaktadır.	0,0	5,9	11,8	55,9	26,5
14. Ders kapsamında kazandığım yeterliklerin, akademik hedeflerime ulaşmamda destekleyici rol oynadığını düşünüyorum	0,0	8,8	11,8	55,9	23,5
15. Dersliklerin teknolojik altyapısının yeterli olduğunu düşünüyorum.	0,0	8,8	23,5	41,2	26,5

16.Dersliğin aydınlatma ve havalandırma koşulları, öğrenme sürecini destekleyecek düzeyde yeterli ve konforludur	0,0	0,0	26,5	50,0	23,5
17.Derste kullanılan dijital araç ve uygulamalar, öğrenmeyi destekleyici nitelikteydi.	0,0	2,9	20,6	52,9	23,5
18.Ders süresince eleştirel düşünme, problem çözme ve analiz yapma becerilerimi geliştirme fırsatı buldum.	0,0	0,0	23,5	52,9	23,5

Anketin ikinci kısmı olan ders sürecinde ilgili öğretim elemanı değerlendirme anketi sonuçları, Öğrenci anketine katılan 34 öğrencinin %85,3'ü Öğretim elemanının çeşitli düşüncelere açık olup öğrenci katkılarını yapıcı bir şekilde değerlendirmekte olup, öğretim elemanının ders sırasında kullandığı dil açık ve anlaşılır oluğunu ve öğretim elemanının, öğrencilerin belirlenen öğrenme çıktıklarını elde etmeleri için gayret gösterdiğini belirtmiştir. Katılımcıların %82,4'ü öğretim elemanının, dersi öğrenmeyi kolaylaştıracak (dersleri sistemli, sade ve öğrenmeyi destekleyecek) biçimde anlattığını bildirmiştir. Öğretim elemanı değerlendirme sonuçları Tablo 2'de sunulmuştur.

Tablo 2. Gönüllülük Çalışmaları dersi öğretim elemanı öğrenci değerlendirme sonuçları (N=29)

Öğretim Elemanı Değerlendirme	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılmıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)
10.Öğretim elemanı, dersin içeriğini güncelliğini koruyacak biçimde yapılandırmakta ve konuları yaşamsal örneklerle somutlaştırarak aktarım sağlamaktadır	8,8	2,9	8,8	47,1	32,4
11.Öğretim elemanı, çeşitli düşüncelere açık olup öğrenci katkılarını yapıcı bir şekilde değerlendirmektedir.	5,9	2,9	5,9	50,0	35,3
12.Öğretim elemanı, öğrencilerin derse katılımını destekleyen yöntem ve uygulamalara öncelik vermektedir.	5,9	2,9	11,8	47,1	32,4
13.Dersler, öğretim elemanı tarafından zamanında ve düzenli olarak işlenerek akademik takvime uygun bir şekilde sürdürülmektedir.	8,8	5,9	8,8	44,1	32,4
14.Öğretim elemanı, derslere daima hazırlıklı bir halde gelmektedir.	8,8	8,8	11,8	38,2	32,4
15.Öğretim elemanının ders sırasında kullandığı dil açık ve anlaşılırdır.	5,9	2,9	5,9	50,0	35,3
16.Öğretim elemanı, ders sırasında sınıfı etkili yönetebilmektedir.	5,9	5,9	11,8	44,1	32,4
17.Öğretim elemanı, ders sırasında zamanı verimli bir şekilde kullanmaktadır.	5,9	5,9	14,7	41,2	32,4
18.Öğretim elemanı, öğrencilerin belirlenen öğrenme çıktıklarını elde etmeleri için gayret göstermektedir.	5,9	2,9	5,9	52,9	32,4
19.Öğretim elemanı, dersi öğrenmeyi	5,9	2,9	8,8	50,0	32,4

kolaylaştıracak (dersleri sistemli, sade ve öğrenmeyi destekleyecek) biçimde anlatmaktadır.					
--	--	--	--	--	--

EE248 SAĞLIK OKURYAZARLIĞI

EE248 Sağlık Okuryazarlığı dersi, 2024-2025 Bahar döneminde KSÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Ebelik Bölümü 2. sınıf öğrencilerine yönelik seçmeli (2 saat teorik) bir ders olarak yürütülmüş ve derse toplam 54 öğrenci kayıt olmuş 54 öğrenci derse devam etmiştir. Öğrenci değerlendirme anketini 34 öğrenci doldurmuş olup, sonuçlarına göre: öğrencilerin büyük çoğunluğu, dersin içeriğinin hedef ve amaçlarla uyumlu olduğunu, materyal kullanımının yeterli olduğunu ve ölçme-değerlendirme yöntemlerinin öğrenci başarısını etkili biçimde ölçtüğünü belirtmiştir. Benzer şekilde dersliklerin fiziksel ve teknolojik koşullarıyla ilgili değerlendirmelerinde de altyapıyı yeterli bulmuştur. Ayrıntılı sonuçlar Tablo 1’de sunulmuştur.

Tablo 1. Sağlık Okuryazarlığı ders süreci hakkında öğrenci değerlendirme sonuçları

Ders Süreci Değerlendirme	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)
10. Derste işlenen konular, dersin hedef ve amaçlarıyla tutarlılık göstermektedir.	5,9	2,9	17,6	44,1	29,4
11.Derste kullanılan materyaller (ders kitabı, sunumlar, görsel ve işitsel kaynaklar vb.), dersin belirlediği hedeflerle uyumludur.	2,9	5,9	14,7	50	26,5
12.Derse ilişkin uygulanan ölçme ve değerlendirme yöntemleri (sınavlar, ödevler, uygulamalar vb.), öğrenci başarısını dersin öğrenme hedefleri doğrultusunda geçerli ve etkili bir biçimde ölçebilmektedir.	2,9	5,9	17,6	44,1	29,4
13.Ders, hedeflenen öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından kazanılmasına olanak tanımaktadır.	5,9	2,9	17,6	44,1	29,4
14.Ders kapsamında kazandığım yeterliklerin, akademik hedeflerime ulaşmamda destekleyici rol oynadığını düşünüyorum	2,9	0	23,5	47,1	26,5
15.Dersliklerin teknolojik altyapısının yeterli olduğunu düşünüyorum.	2,9	5,9	29,4	47,1	14,7
16.Dersliğin aydınlatma ve havalandırma koşulları, öğrenme sürecini destekleyecek düzeyde yeterli ve konforludur	2,9	2,9	14,7	47,1	32,4
17.Derste kullanılan dijital araç ve uygulamalar,	2,9	5,9	23,5	50	17,6

öğrenmeyi destekleyici nitelikteydi.					
18.Ders süresince eleştirel düşünme, problem çözme ve analiz yapma becerilerimi geliştirme fırsatı buldum.	5,9	2,9	26,5	47,1	17,6

Anketin ikinci kısmı olan ders sürecinde ilgili öğretim elemanı değerlendirme anketi sonuçları, Öğrenci anketine katılan 34 öğrenciden %85,3'ü öğretim elemanının, derslere daima hazırlıklı bir halde geldiğini ve ders sırasında zamanı verimli bir şekilde kullandığını ifade etmişlerdir. Katılımcıların %79,4'ü öğretim elemanının, çeşitli düşüncelere açık olup öğrenci katkılarını yapıcı bir şekilde değerlendirmekte olup, öğretim elemanı tarafından zamanında ve düzenli olarak işlenerek akademik takvime uygun bir şekilde sürdürülmekte olduğunu, öğrencilerin derse katılımını destekleyen yöntem ve uygulamalara öncelik vermekte ve dersi öğrenmeyi kolaylaştıracak (dersleri sistemli, sade ve öğrenmeyi destekleyecek) biçimde anlattığını belirtmişlerdir. Öğretim elemanı değerlendirme sonuçları Tablo 2'de sunulmuştur.

Tablo 2. Sağlık Okuryazarlığı dersi öğretim elemanı öğrenci değerlendirme sonuçları

Öğretim Elemanı Değerlendirme	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılmıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)
79. Öğretim elemanı, dersin içeriğini güncelliğini koruyacak biçimde yapılandırmakta ve konuları yaşamsal örneklerle somutlaştırarak aktarım sağlamaktadır	2,9	5,9	8,8	52,9	29,4
80. Öğretim elemanı, çeşitli düşüncelere açık olup öğrenci katkılarını yapıcı bir şekilde değerlendirmektedir.	2,9	5,9	11,8	44,1	35,3
81. Öğretim elemanı, öğrencilerin derse katılımını destekleyen yöntem ve uygulamalara öncelik vermektedir.	5,9	5,9	11,8	47,1	29,4
82. Dersler, öğretim elemanı tarafından zamanında ve düzenli olarak işlenerek akademik takvime uygun bir şekilde sürdürülmektedir.	2,9	2,9	14,7	44,1	35,3
83. Öğretim elemanı, derslere daima hazırlıklı bir halde gelmektedir.	2,9	5,9	5,9	55,9	29,4
84. Öğretim elemanının ders sırasında kullandığı dil açık ve anlaşılardır.	2,9	2,9	14,7	50	29,4
85. Öğretim elemanı, ders sırasında sınıfı etkili yönetebilmektedir.	2,9	2,9	20,6	47,1	26,5
86. Öğretim elemanı, ders sırasında zamanı verimli bir şekilde kullanmaktadır.	2,9	0	11,8	52,9	32,4
87. Öğretim elemanı, öğrencilerin belirlenen	2,9	5,9	8,8	50	32,4

öğrenme çıktıklarını elde etmeleri için gayret göstermektedir.					
88.Öğretim elemanı, dersi öğrenmeyi kolaylaştıracak (dersleri sistemli, sade ve öğrenmeyi destekleyecek) biçimde anlatmaktadır.	5,9	0	14,7	52,9	26,5